

# Schoolplan 2023-2027

## **Openbare Basisschool Durperhonk DE COCKSDORP**



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Strategisch beleid	6
2.2 Medewerkers in hun kracht	6
2.3 Leerlingen in hun kracht	7
2.4 Scholen in hun kracht	7
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>8</b>
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Onze populatie	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving	10
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
4.1 De missie en visie van onze school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze ontwikkeldoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Onze visie op de 21st century skills	12
4.7 Onze visie op identiteit	13
4.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	13
4.9 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.11 Burgerschap	14
4.12 Leerstofaanbod	15
4.13 Taalleesonderwijs	15
4.14 Rekenen en wiskunde	16
4.15 Wereldoriëntatie	17
4.16 Kunstzinnige vorming	17
4.17 Bewegingsonderwijs	17
4.18 Wetenschap en Technologie	18
4.19 Digitale geletterdheid	18
4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	18
4.21 Les- en leertijd	18
4.22 Pedagogisch handelen	18
4.23 Didactisch handelen	19
4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.25 Klassenmanagement	20
4.26 Zorg en begeleiding	21
4.27 Extra ondersteuning	22

4.28 Afstemming (differentiatie)	22
4.29 Talentontwikkeling	22
4.30 Bijdragen aan gelijke kansen	22
4.31 Resultaten	23
4.32 Toetsing en afsluiting	23
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>24</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Schoolleiding	24
5.4 Professionele cultuur	24
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	25
5.6 Taakbeleid	25
5.7 Collegiale consultatie	25
5.8 Bekwaamheidsdossier	25
5.9 Ontwikkelgesprekken	26
5.10 Professionalisering	26
5.11 Verzuimbeleid	26
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>27</b>
6.1 Organisatiestructuur	27
6.2 Groeperingsvormen	27
6.3 Schoolklimaat	27
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	27
6.5 Arbobeleid	28
6.6 Interne communicatie	28
6.7 Contacten met ouders	28
6.8 Overgang PO-VO	28
6.9 Vervolgsucces	29
6.10 Privacybeleid	29
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>30</b>
7.1 Kwaliteitszorg	30
7.2 Kwaliteitscultuur	30
7.3 Professioneel statuut	31
7.4 Verantwoording en dialoog	31
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	31
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	31
7.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	31
7.8 Inspectiebezoeken	31
7.9 De meerjarenplanning	32
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>33</b>
8.1 Uitgangspunten	33
8.2 Sponsoring	33
<b>9 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>34</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>35</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>36</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>37</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>38</b>

<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>39</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>40</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord**

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

### **1.2 Doelen en functie**

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Daarnaast fungeert het als een planningsdocument voor de periode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug op de gestelde actiepunten en bekijken of deze gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### **1.3 Procedures**

Ons schoolplan is opgesteld door de directie in samenspraak met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 bespreken we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar. Daarnaast stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vast. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### **1.4 Bijlagen**

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Stichting Kopwerk beschikt over een strategisch beleidsplan. (zie bijlage). Hieronder leest u een verkorte weergave.

#### Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs. Onderwijs waarin nieuwsgierige kinderen, zich ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerkgemeenschap!

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kinderen in hun kracht en sociaal verbonden	Persoonsvorming: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf, in relatie tot de ander en in relatie tot 'het'	hoog
Kinderen in hun kracht en sociaal verbonden	Kwalificatie: kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het verdere leven	hoog
Kinderen in hun kracht en sociaal verbonden	Plezier: kinderen gaan met energie naar school en beleven een waardevolle schooltijd.	hoog
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Professionele ontwikkeling en inzet op talent	hoog
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Teamontwikkeling en sociale dynamiek	hoog
Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun leefomgeving	Verbinding met ouders	hoog
Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun leefomgeving	Verbinding met lokale omgeving en partners	hoog

#### Bijlagen

1. Strategisch beleid Kopwerk 23-27

### 2.2 Medewerkers in hun kracht

#### Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid

Onze medewerkers zijn de belangrijkste sleutel tot goed onderwijs. Nu en in de toekomst. In een tijd van overmatige werkdruk staan bij ons de juiste aandacht, zorg, facilitaire ondersteuning en werksfeer op één.

Het is belangrijk om elke dag actief een omgeving te creëren waarin medewerkers optimaal functioneren.

Collega's moeten zich optimaal betrokken kunnen voelen bij Kopwerk, met passie hun werk kunnen doen en zich als individu kunnen ontwikkelen. Op die manier kunnen zij een coachende rol naar leerlingen innemen en daar persoonlijke groei, verbinding en voldoening uit halen. Aandachtige,

continue ondersteuning vanuit zowel de stichting als de scholen zijn hierbij onmisbaar. Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn: een gezonde werkbalans, aandacht voor de ontwikkeling en inzet van kwaliteiten, leiderschap dat de ander in zijn kracht zet, voldoende tijd voor jezelf en voor mooie dingen met het team, de juiste ondersteuning in middelen en verbinding met natuur en duurzaamheid.

## 2.3 Leerlingen in hun kracht

### Leerlingen in hun kracht en verbonden met elkaar

Kopwerk onderscheidt zich door optimale mens- en kind-gerichtheid. We bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen. Het doel is om hen te laten opgroeien tot zelfstandige, kritische individuen met respect voor medemens, omgeving en natuur.

Onze scholen zijn een startpunt van hun levenslange ontwikkeling. We bereiden hen optimaal voor op een betekenisvol leven in de maatschappij van de toekomst. Met optimale aandacht voor ieders uniciteit in het sociale geheel leggen we het fundament waarop we onze leerlingen met hun sociale omgeving in hun kracht zetten.

Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, oog voor talent binnen en buiten de school, zicht op de wensen van leerlingen, coachende rol van leerkrachten en inclusief gericht onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Aanbod en begeleiding anders-, hoogbegaafde leerlingen vanuit visie	gemiddeld

## 2.4 Scholen in hun kracht

### Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun omgeving

Diversiteit is een belangrijke kracht van de Kopwerk-gemeenschap. Het speerpunt voor de komende jaren blijft daarom het actief ondersteunen van de eigenheid van de scholen. Ondanks alle verschillende onderwijsconcepten is Kopwerk een eenheid. De scholen omarmen ieder hun eigen identiteit maar blijven één geheel door optimaal van elkaar te leren. Samen vormen we een lerende netwerk-organisatie. Iedere leeromgeving is verbonden met zijn lokale omgeving en met de Kopwerk-gemeenschap. Als eenheid blijven we zo optimaal in contact met belangrijke ontwikkelingen in de lokale maatschappij, leren we door kennisdeling van elkaar en maken we samen het verschil op grote thema's. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: de school als leer-, leef- en ontwikkelomgeving, de lerende netwerkorganisatie, duurzaamheid en verantwoord burgerschap.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Kopwerk
Algemeen directeur:	P. van Tuinen
Adres + nummer:	De Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223-203000
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Durperhonk
Directeur:	Y. de Jager-Snel
Adres + nummer.:	Klimpstraat 27
Postcode + plaats:	1795 AL De Cocksdorp
Telefoonnummer:	0222-316516
E-mail adres:	durperhonk@kopwerk.nl
Website adres:	www.durperhonk.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 4 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 vakdocent muziek

Samen maken wij er een fijne school van. Ieder vanuit haar eigen kracht.

#### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 60 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal schommelt zo rond de 60. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor gedrag en extra aandacht voor meer- hoogbegaafdheid.



Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,13	31-32	5,88	31,13 20/21 - 22/23	31-32 20/21 - 22/23
2022 / 2023	31,26	31-32	5,43		
2021 / 2022	31,26	31-32	5,43		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## Bijlagen

1. Kenmerken leerlingen 7-2023

### 3.4 Onze populatie

Onze school staat in De Cocksdorp, één van de buiten dorpen van Texel. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

Voor meer informatie verwijs ik naar de bijlage.

## Bijlagen

1. Populatie De Cocksdorp 2023

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Tijdens de jaarevaluatie van juni 2023 hebben wij met het team deze SWOT gemaakt met behulp van de volgende uitspraken:

Dit gaat goed! (sterke kanten)

Dit doen we al, maar kan beter (kansen)

Dit gaan we doen! (kansen)

Hier nemen we afscheid van (zwakke kanten)

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Uitdagende leer/leef omgeving met veel mogelijkheden.	Communicatie intern en extern Vertrouwen
Onderwijsaanbod vanuit de leerlijnen, waardoor kinderen meer betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Toetsen om te ontwikkelen. Leerlingen met een extra uitdaging bij het leren, bieden wij wat ze nodig hebben.	Veiligheid voor <i>alle</i> leerlingen en <i>al</i> het personeel

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Kijk op onderwijs, kinderen en volwassenen vanuit een Growth mindset (vanuit kansen) Gespreid leiderschap. Verantwoordelijkheid in alle lagen.	Kleine groepen, waardoor keuzes voor vriendschappen soms moeilijk zijn.
Ouders inzetten voor de school op hun sterke kanten (ondernemers)	Zeer klein team, waardoor we kwetsbaar zijn.

### 3.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor inclusief onderwijs.
2. Veel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen en burgerschap.
3. Ouders als partners van de school
4. Accent op een brede ontwikkeling

### 3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Communicatie intern en extern	hoog

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie en visie van onze school

#### Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij staan open voor alle leerlingen ongeacht hun religie of cultuur. Tijdens het intake gesprek verkennen wij samen met u of onze school het juiste onderwijs en de juiste begeleiding kan bieden voor uw kind(eren). In dit gesprek worden de verwachtingen naar elkaar benoemd.

Onze school geeft onderwijs vanuit de leerlijnen, binnen een KiVa omgeving. Ons leren is onderzoekend en binnen het leren zijn de principes van hoofd, hart, handen geïntegreerd.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

#### Onze slogan

Durperhonk, een dorpsschool met een open blik naar de wereld.

#### Onze kernwaarden:



#### Veiligheid

Wij hebben oog voor het individu en bieden veiligheid vanuit de groep.



#### Vertrouwen

Op onze school zijn ouders onze partners.






#### Verbondenheid

Wij voelen ons verbonden met het dorp en het eiland Texel. We zijn ons bewust van de rest van de wereld.

### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Leren op verschillende manieren, vanuit de leerlijnen.
- Combinatiegroepen als kracht.
- Klein team met een grote betrokkenheid.

	Parel	Standaard
	Leren op verschillende manieren vanuit de leerlijnen.	OP1 - Aanbod
	Combinatiegroepen als kracht.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Klein team met een grote betrokkenheid.	VS2 - Schoolklimaat

### 4.3 Onze ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld:

Veiligheid voor alle kinderen op de school vanuit KiVa. Op Durperhonk kun je jezelf zijn; bieden wij

veiligheid vanuit de groep; moet je fouten maken en toetsen wij om te ontwikkelen.

Speerpunten	
1.	Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren.
2.	Burgerschap: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf, de ander en de omgeving.
3.	Professionele cultuur. Inzet op talent en versterken van de sociale dynamiek.
4.	Doorgaande lijn op onderwijskundig gebied is zichtbaar door de hele school

#### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

##### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs vanuit de leerlijnen afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind.
- gevarieerde werkvormen hanteren; coöperatief leren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen steeds meer de regie over hun eigen leren laten voeren.

#### 4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Kinderen leren met gebruik van hoofd, hart en handen, d.m.v. programma's op hun Chromebook, bewegend leren binnen of buiten, d.m.v. ervaren tijdens excursies of gast- en buitenlessen. De leraren geven instructie en kinderen verwerken de lesstof op een eigen manier, zowel digitaal als op schrift of in een presentatie. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

#### 4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij geven leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij.

We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie.

Ten derde houden wij rekening met het feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen laten vervagen. Het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren speelt een centrale rol in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- 21ste eeuwse vaardigheden
- Probleemoplossend denken

- Creatief denken; komen tot innovaties
- ICT gebruik
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op vaardigheden voor de toekomst heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

#### 4.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

#### 4.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

Onze school laat binnen de schoolplanperiode 2023-2027 een positieve ontwikkeling zien, waarbij goed onderwijs voor de leerlingen in een uitdagende omgeving een streven is. We zijn een lerende organisatie, met een professioneel team. Hoge verwachtingen zijn goed voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze schoolontwikkeling. Vanuit het principe van hoofd, hart en handen zijn wij gericht op de ontwikkeling van het complete kind. Hierbij heeft het kind een steeds grotere rol in de regie van het eigen leren. Groei ten opzichte van jezelf is uitgangspunt.

#### 4.9 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij geven hier vorm aan door middel van KiVa.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Veiligheid, Vertrouwen en Verbondenheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

#### 4.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden mogelijke aanpakken voor de groep of voor een individuele leerling besproken. De groepsaanpak wordt standaard vorm gegeven vanuit KiVa. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Wij zijn een KiVa school met als motto: Samen maken wij er een fijne school van!

Wij zien ouders als onze partners. Zij worden betrokken bij ons onderwijs door middel van activiteiten, presentaties en vieringen. Wij zien hun ondernemerschap als voorbeeld en maken gebruik van hun kennis en ervaring waar dat inpasbaar is in ons leren.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

### 4.11 Burgerschap

Binnen Kopwerk zien we burgerschap niet als een vak, maar als structureel onderdeel van de cultuur van de school. Het gebeurt grotendeels buiten het formele curriculum om binnen de sociale interacties met medeleerlingen en leerkrachten. Vandaar dat een goed pedagogisch klimaat van belang is op de scholen. Op Durperhonk doen we dat vanuit KiVa.

De school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden, zoals omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie, die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. De school is een samenleving in het klein.

KiVa en Burgerschap: een goede match

Met KiVa werk je aan 8 van de 11 domeinen van burgerschap:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven
- Denk en handelwijzen

De overige drie domeinen: duurzaamheid, globalisering en technologische ontwikkeling behandelen wij vanuit de onze wereld oriënterende methode Blink Wereld geïntegreerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op Durperhonk is een visie op burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Durperhonk heeft doelen voor burgerschap opgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Durperhonk heeft een aanbod voor sociale ontwikkeling van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Durperhonk besteed gericht aandacht aan burgerschapsvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Durperhonk bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de ander en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen visie en plan burgerschap; implementeren en borgen.	hoog

**4.12 Leerstofaanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften.

Wij bieden onderwijs in samenhang aan door middel van thema's. Hierbij integreren we de vakken als wereldoriëntatie, taal / lezen en creatieve vakken als tekenen en handvaardigheid.

We bieden Engels aan vanaf groep 1.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Wij gaan uit van de vijf hoofdthema's gekozen vanuit de methode Blink Wereld Geïntegreerd en integreren waar mogelijk de thema's van Lijn 3, Engels, KiVa en cultuur. Binnen de thema's is aandacht voor woordenschat, begrijpend lezen, onderzoekend leren en presenteren.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,08

**4.13 Taalleesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). We zijn als team bezig met het maken van een leesplan voor de hele school, waarin leesmotivatie prioriteit heeft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leesplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	de leerkrachten integreren taalonderwijs in de wereld oriënterende vakken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	In de groep 1 / 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De taalleesontwikkeling is per leerling afgestemd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Verhogen van leesmotivatie vooral in de bovenbouwgroepen.	gemiddeld

### 4.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De rekentaal is in de hele school op elkaar afgestemd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerkracht besteedt dagelijks aandacht aan het automatiseren van de basisvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leerkracht biedt een duidelijke instructie op de rekenstrategieën in relatie tot het lesdoel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leeromgeving is (reken) contextrijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leerkracht stimuleert de leerlingen om zelf tot oplossingen te komen vanuit eerder opgedane kennis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leerkracht besteedt expliciet aandacht aan het checken van begrip. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	De leerkracht gaat na of de lesdoelen zijn behaald. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	De leerkracht plant vervolgstappen / acties nav resultaten/observaties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

### Beoordeling



De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

#### 4.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Zie de missie van de school. Wij werken met Blink Wereld geïntegreerd.

Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We werken vanuit de Cultuurloper.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Aanbod van geïntegreerde thema's vanuit Blink in combinatie met Lijn 3 en Kiva.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten leren de leerlingen onderzoeksvragen stellen vanuit de thema's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerkrachten leren de leerlingen hun opgedane kennis te verwerken in een eindpresentatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor een verbinding met de onderdelen taalleesonderwijs, woordenschat en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Bij de thema's wordt gebruik gemaakt van de "echte" wereld d.m.v. excursies, gastlessen, museumbezoeken etc. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Aansluiting zaakvakkenonderwijs VO.	laag

#### 4.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Wij werken vanuit de Cultuurloper. Iedere schooljaar staat er een kunstzinnige discipline centraal.

Actiepunt	Prioriteit
Herziening van het cultuurbeleidsplan in 2024-2025	hoog

#### 4.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Voor bewegingsonderwijs vanaf groep 3 wordt een vakleerkracht ingezet. Hij verzorgt ook de MRT lessen voor kinderen die dat nodig hebben. De kleuters bewegen dagelijks buiten of in de speelzaal. Alle groepen spelen iedere dag gezamenlijk buiten, waarbij het sportveld intensief wordt gebruikt.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Bewegend leren; veel buitenlessen; sociale vaardigheden trainen bij het sporten; Skills for Life.

#### 4.18 Wetenschap en Technologie

Deze onderdelen worden verweven in de thema's en de lessen van Blink Wereld.

#### 4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

#### Bijlagen

1. ICT-plan

#### 4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Wij geven Engels vanaf groep 1. We gebruiken hiervoor de methode: Groove me.

#### 4.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

08.30 - 12.15 uur leervakken in de ochtend

12.15 - 12.30 uur lunch.

12.30 - 13.00 uur bewegen met verschillende doelen

13.00 - 14.30 uur thematisch onderwijs

Tussen 10.30 en 10.45 uur is een korte pauze en spelen we buiten.

Op woensdag en vrijdag gaan de kinderen tot 12.30 uur naar school.

Op onze school besteden we de leertijd effectief. We plannen voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. Wij werken als professionals dagelijks heel hard om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten behalen. Mocht dit voor een leerling niet binnen zijn of haar mogelijkheden liggen dan werken we met een persoonlijk uitstroomperspectief.

Bewegen is onderdeel van ons leren. We hebben bewust gekozen voor één keer per week een gymles met de vakleerkracht en minimaal 3 keer per week een kwartier extra bewegen buiten.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,1

#### 4.22 Pedagogisch handelen

Op basisschool Durperhonk leer je voor het leven, vanuit een veilige omgeving. Die veilige omgeving creëren wij samen, met behulp van KiVa.

KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn.

Een KiVa-school is een fijne school!

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. KiVa wil hier graag samen met scholen aan werken. Daarvoor biedt KiVa een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en staat ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel. Vandaar ons motto: samen maken wij er een fijne school van!

KiVa is het enige programma in Nederland waarvan de effectiviteit wetenschappelijk is bewezen. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

KiVa werkt preventief tegen pesten, signaleert pesten én lost het op.

KiVa werkt aan een positieve groepsnorm, maakt kinderen sociaal vaardiger en meer gezamenlijk verantwoordelijk voor een prettig leerklimaat.

Een schoolteam dat in KiVa is getraind werkt vanuit dezelfde uitgangspunten aan een positieve groep en het hanteert een zelfde aanpak als zich toch problemen voor doen.

De KiVa-lessen vormen een centraal onderdeel van het programma en bestaan uit tien thema's.

Maandelijks is er een nieuw thema aan de beurt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

#### 4.23 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model IGDI. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. Er wordt zowel op schrift als digitaal gewerkt. We werken met Snappet voor rekenen vanaf halverwege groep 3.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Betrokken leerkrachten. Ervaren leerkrachten begeleiden de minder ervaren leerkrachten. Er zijn regelmatig klassenconsultaties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren leggen duidelijk uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leraren passen verschillende werkvormen toe <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,17
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3

#### 4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. We geven de leerlingen steeds meer autonomie over hun leerproces. De leraren begeleiden de leerprocessen. Ze geven waar nodig sturing en laten los waar het kan.

We werken met portfolio's voor de kinderen. Vanaf groep 3 presenteren de leerlingen hun eigen portfolio twee keer per jaar aan hun ouders / verzorgers. In het portfolio is een gedeelte dat de leerkracht vult vanuit ons leerlingvolgsysteem en/of vanuit observaties. De leerlingen laten zien waar zij trots op zijn, of hun geplande doelen zijn behaald en wat hun doelen zijn voor de komende periode.

Voorafgaand aan een portfoliogesprek met de ouders houden wij een kindgesprek. Daarnaast houden wij tussentijdse kindgesprekken als daar behoefte aan is vanuit de leerling of vanuit de leerkracht.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Autonomie voor leerlingen en leerkrachten. We werken met portfolio's en kindgesprekken.

#### 4.25 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Wij werken met combinatiegroepen van drie klassen. Hierdoor is klassenmanagement een zeer belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Instructie volgens het IGD model. Het lopen van start- en begeleidingsrondes tijdens de verwerking. We roosteren strak en voor de hele school gelijk, zodat alle kinderen voldoende aandacht en begeleiding krijgen.

We werken met een dag- en weekplanning voor de groep en voor de individuele leerling. Er is een overzichtelijke indeling van de dag en van de week: 8.30 - 12.30 uur alle leervakken- lunchpauze en buiten spelen- 13.00 - 14.30 uur thematisch onderwijs. Twee korte dagen (woensdag en vrijdag) en drie lange dagen (maandag, dinsdag en donderdag). De schooltijden zijn op heel Texel gelijk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### 4.26 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP LVS (cognitieve ontwikkeling) en KiVa monitor (sociaal emotionele ontwikkeling).

De zorg en begeleidingsstructuur van het samenwerkingsverband is vertaald naar een schoolspecifiek ondersteuningsplan. (bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leraren begeleiden de leerlingen naar het stellen van hun eigen leerdoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de leerkracht de juiste interventies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De intern begeleider coördineert de ondersteuning en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,23
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,35

#### 4.27 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

#### 4.28 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de ontwikkelfase van de leerling op dat moment.. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school dit voortdurend.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

#### 4.29 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de toekomst is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. We vinden het belangrijk om leerlingen bewust te laten worden van hun talenten (waar ben je knap in?) om die vervolgens verder te ontwikkelen.

#### 4.30 Bijdragen aan gelijke kansen

Ruim 400 medewerkers van Kopwerk zorgen ervoor dat ongeveer 3500 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept

en onze grondslag respecteren.

De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

#### 4.31 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

#### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

#### 4.32 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP leerlingvolgsysteem. Ouders worden minimaal twee keer per jaar op de hoogte gebracht van de resultaten van hun kind. Wij toetsen om te ontwikkelen. De resultaten zijn voor ons uitgangspunt voor het stellen van nieuwe doelen. We doen dit samen met het kind.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,3

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in ons Integraal personeelsbeleid. (Zie hoofdstuk 4 van het Integraal beleidsplan van Kopwerk)

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een pabo-diploma. We werken met bevoegde onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners. De schoolleider beschikt over een diploma vakbekwaam schoolleiders en excellent schoolleider.

Het instrument MijnSchoolTeam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier.

### 5.3 Schoolleiding

De directeur en de intern begeleider van de school vormen samen een management tandem. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Voor het mede vormgeven, de uitvoer van de dagelijkse organisatie en als aanspreekpunt voor ouders is één van de fulltime leraren aangesteld. Zij is taal-leesspecialist. Zij bereidt vanuit deze discipline beleid (mede) voor en heeft een coachende rol t.a.v. de teamleden. Voor de school is onderwijskundig leiderschap een must. Uitgaande van onze kernwaarden is verbindend - en regieversterkend leiderschap van belang.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- goed onderwijs, vanuit een veilige omgeving
- verantwoordelijkheid in alle lagen.

Actiepunt	Prioriteit
Rol van locatie verantwoordelijke leraar instellen en borgen.	hoog

### 5.4 Professionele cultuur

Op onze school zijn wij dagelijks bezig als team om ons te ontwikkelen tot een lerende organisatie. Tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. De leraren geven aan op welk gebied zij willen ontwikkelen en met welk doel zij aan de slag gaan. We stellen kleine doelen die behaald kunnen worden in zes tot acht weken. De directeur en de intern begeleider leggen regelmatig klassenbezoeken af. Ook is er ruimte voor collegiale consultaties. Minimaal één keer per jaar wordt er een ontwikkelgesprek gevoerd. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in Mijn Schoolteam.

Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. We leren van en met elkaar. Doel is de ontwikkeling van onze medewerkers tot nog betere leraren, onderwijsassistenten en leraar ondersteuners. Tijdens onze gesprekken zijn de volgende kernwoorden belangrijk:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect



De onderwijsleergesprekken (bordsessies) borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast zijn ze verantwoordelijk voor een bepaald vakgebied. Vanuit deze verantwoordelijkheid nemen zij het voortouw in de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren nemen verantwoordelijkheid voor zowel groepsgebonden als groepsoverstijgende zaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren bekijken de zaken binnen de school vanuit een Growth mindset. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leraren geven elkaar vertrouwen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De leraren spreken met respect met en over elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	De leraren geven elkaar feedback vanuit een Growth mindset. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Opbouw van een professionele leergemeenschap met vertrouwen en respect voor elkaar.	gemiddeld

### 5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's Inholland en i-Pabo de gelegenheid om ervaring op te doen. Ook stagiaires vanuit het MBO zijn van harte welkom op onze school. We bespreken jaarlijks met het team welke vraag er is en wat wij kunnen bieden.

Wij hebben eind juni 2024 geschoolde mentoren en MBO assessoren.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing van alle leraren tot bekwaam mentor.	gemiddeld

### 5.6 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan.

Tijdens de jaarevaluatie en planningsvergadering van ieder schooljaar worden de taken geëvalueerd en eventueel herverdeeld.

### 5.7 Collegiale consultatie

Op Durperhonk stellen wij de leraren in de gelegenheid om bij elkaar in de klas te kijken met een vooraf besproken doel. Hierdoor bevorderen wij het onderlinge vertrouwen, de professionele cultuur en het leren van elkaar.

### 5.8 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers bevinden zich

deels fysiek in school en in het digitale systeem van MijnSchoolTeam. Zij worden beheerd door de leraren zelf. De directeur zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen met acties
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken)
- Overzicht van de gemaakte afspraken

## 5.9 Ontwikkelgesprekken

De directeur houdt jaarlijks ontwikkelgesprekken met alle werknemers. De verslagen en afspraken worden opgenomen in MijnSchoolTeam.

## 5.10 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen een (persoonlijke) scholing aanvragen. Deze scholing staat in relatie tot de doelen en speerpunten van de school, de competentieset en/of het persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

## 5.11 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
<b>Verzuimpercentage (VP)</b> <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	9,5%	4,3%	5%	0,3%	2,7%	<i>onbekend</i>
<b>Meldingsfrequentie (MF)</b> <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,3	0,3	0,4	0,3	1,3	<i>onbekend</i>
<b>De gemiddelde verzuimduur (GZD)</b> <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	42	58	26	21	6	<i>onbekend</i>

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de negen basisscholen op Texel en één van de 28 basisscholen van Stichting Kopwerk. De directeur geeft leiding aan de school, is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van) beleid. De teamleden zijn mede verantwoordelijk. De directeur vormt samen met de internbegeleider de tandem van de school.

Er is een oudervereniging en een MR verbonden aan de school. Op stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groeperingsvormen

Durperhonk heeft drie combinatie groepen.

De verdeling van de groepen:

- Groep 1 / 2
- Groep 3 / 4 / 5
- Groep 6 / 7 / 8

In de ochtend wordt er geregeld een aparte groep geformeerd, die begeleid wordt door onze leraarondersteuner. Hierdoor krijgen alle leerlingen de instructie en de begeleiding die bij hen past. Omdat groepsvorming belangrijk is zijn de Kiva lessen, gym, muziek en wereldoriëntatie lessen binnen de hele combinatiegroep.

### 6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Die veilige omgeving creëren wij door de inzet van Kiva.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten dit zien in hun gedrag.

Ouders zijn onze partners. Wij waarderen hun betrokkenheid. Ook zij zijn verantwoordelijk voor het naleven van de kernwaarden van de school.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

### 6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Een veilige schoolomgeving is belangrijk en een absolute voorwaarde om tot leren te komen. Het belang van veiligheid laten we via twee kanten lopen.

Allereerst heeft het de voortdurende aandacht van alle volwassenen. Daarnaast zorgen we voor een aantal duidelijke protocollen en regels.

Onze school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De tandems analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met het team de verbeterpunten vast. Liever doen we natuurlijk ons best om incidenten te voorkomen. Er wordt veel aandacht besteed aan het sociaal- emotioneel welbevinden van kinderen en collega's. Twee keer per jaar wordt de veiligheid gemeten via de Kiva-monitor. Daarnaast wordt er om het jaar de tevredenheid gemeten van leerlingen, medewerkers en ouders via WMK.

Er zijn school- en klassenafspraken en verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan van Kopwerk; Arbo en Verzuim en Veiligheidsplan hoofdstuk 4.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,25

## 6.5 Arbobeleid

Kopwerk heeft een Arbo veiligheidsplan

Het beleid is gericht op het voorkomen en verminderen van uitval van personeel. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Het ziekteverzuimbeleid maakt onderdeel uit van het arbobeleid. Dit beleid omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid en de gezondheid en ter voorkoming en beperking van de psychosociale arbeidsbelasting (PSA) van medewerkers. Onze school heeft, samen met alle andere scholen van onze stichting, een Arbo-contract afgesloten met een gecertificeerde Arbodienst.

Voor meer informatie over het Arbo veiligheidsplan verwijzen we naar het Integraal beleidsplan Kopwerk

## 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. In de jaarplanning zijn de team-overleggen en studie(mid)dagen opgenomen. Dagelijks starten wij met een korte briefing en sluiten we af met een reflectiemoment bij de thee.

Als communicatiegedrag vinden wij het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. We spreken in ik-taal en plustaal.
3. Op vergaderingen is er sprake van actieve deelname van alle teamleden.
4. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

## 6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. School en ouders streven dezelfde doelen na: de gehele ontwikkeling van (hun) kind(eren). Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

*Samen maken wij er een fijne school van!*

We informeren ouders via de Kwieb d.m.v. weekberichten uit de groep; nieuwsbrieven vanuit de directie en korte (hulp)vragen of mededelingen. De website is verbonden met de Kwieb en geeft actuele informatie gedurende het schooljaar.

Er zijn minimaal twee keer per jaar portfoliogesprekken met ouders. Vanaf groep 3 is het kind daarbij de boodschapper.

## 6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met het VO.

Vanaf groep 6 worden de leerling en de ouders meegenomen in het voorlopige advies. Deze gesprekken hebben als doel om te duiden waar de leerling nu staat, waar het kind naar streeft en wat de leerkracht voor mogelijkheden ziet. Samen wordt een plan opgesteld om de gedeelde ambitie waar te maken. Minimaal twee keer per jaar wordt samen met de leerling en de ouders gekeken of de beoogde doelen zijn behaald, bijna behaald of nog niet behaald. Tijdens de gesprekken worden de plannen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ons IEP LVS is hierbij uitgangspunt.

Het definitieve advies wordt gegeven na het maken van de doorstroomtoets in februari van het betreffende schooljaar.

## Warme overdracht en OSP

Om de overgang van PO naar VO goed te laten verlopen vindt er een warme overdracht plaats. Tijdens deze overdracht worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het VO, worden aangemeld bij het ondersteuningspunt van de middelbare school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (schoolgids 3.6: schooladvisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

## 6.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Na een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

## 6.10 Privacybeleid

Privacy Stichting Kopwerk verwerkt van al zijn leerlingen, ouder(s)/voogd(en) en medewerkers persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Stichting Kopwerk is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind en van onze medewerkers. Om dit te onderschrijven zijn er een drietal beleidstukken geschreven die toegepast worden in de dagelijkse praktijk.

Een vastgesteld en bij iedereen bekendgemaakt privacybeleid met duidelijke doelen, uitgangspunten en vastgestelde verantwoordelijkheden vormen de basis, de kapstok, om processen, richtlijnen en procedures rondom privacybeleid goed te regelen.

Het privacyreglement is een verdieping van het privacybeleid en laat zien hoe onze stichting met privacy, en met name met de wetgeving daarover, omgaat. Het privacyreglement bevat regels voor de mensen die met persoonsgegevens werken (onder andere medewerkers).

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad\* moet het privacyreglement goedkeuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen. Via de privacyverklaring informeren wij nieuwe en huidige betrokkenen (onze leerlingen en hun ouder(s)/voogd(en) en onze medewerkers) over hoe er binnen onze stichting omgegaan wordt met persoonsgegevens en over de rechten van de betrokkenen. De privacyverklaring is eveneens een verdieping van het privacybeleid.

Ook voor de privacyverklaring geldt dat de GMR deze goed moet keuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen.

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Kopwerk heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet
- Directeur aan zet
- Organisatie aan zet

Daarnaast hebben we kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Hierin werkt de medewerker van het beleidsterrein Kwaliteit nauw samen met Personeel en Organisatie, verzuim coördinator, medewerker ICT, facilitair, financiën en de schoolopleiders.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in de jaarplannen van de scholen en uitgewerkt door de tandems en de kwaliteitsteams, ondersteund door de beleidsmedewerker van Kwaliteit. Zij monitort de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met de tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn:

- Voldoen aan het Kopwerk arrangement
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen
- Basiskwaliteit op orde
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

### 7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: toewerken naar regie versterkend leiderschap, waarbij leerkrachten regie hebben over hun eigen ontwikkeling, maar ook over de ontwikkeling van de school. De tandem geeft richting. De leerkrachten werken regie versterkend in hun groep door leerlingen meer regie te geven over hun eigen leren. Sturing waar gewenst, eigen regie waar het kan.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27

### 7.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

### 7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

### 7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

### 7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

### 7.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We gaan aan de slag om per paragraaf steeds aan te geven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

### 7.8 Inspectiebezoeken

Als onderdeel van het inspectieonderzoek van het bestuur is er in februari 2020 een verificatie onderzoek uitgevoerd op Durperhonk.

OP2. Zicht op ontwikkeling: voldoende

OP3. Didactisch handelen: voldoende

KA1. Kwaliteitszorg: voldoende

Alle scores zijn voldoende, maar we gaan natuurlijk op weg naar goed. Belangrijke voorwaarden om daar te komen zijn: stabiliteit en ambitie.

Vandaaruit gaan we samen op weg naar nog beter onderwijs voor onze kinderen.

### **Bijlagen**

1. Inspectierapport Schooltij

### **7.9 De meerjarenplanning**

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten (zie bijlage).

### **Bijlagen**

1. Meerjarenplanning 23-27



## **8 Financieel beleid**

### **8.1 Uitgangspunten**

Het bestuur stemt in samenspraak met de school de financiën af. In deze gesprekken is steeds de vraag leidend, gebaseerd op het principe van solidariteit; 'wat heeft de school nodig en niet waar heeft de school financieel recht op'. Bovenstaand proces levert voor alle scholen een financieel plaatje op dat zo goed mogelijk past bij de gestelde schooldoelen.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de administratief medewerker op de school, het stafbureau en het Servicehuis Kopwerk.

Vanuit de Planning en Control cyclus bespreken de directeur en de organisatie regelmatig de financiële positie van de school.

### **8.2 Sponsoring**

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

**9 Actiepunten 2023-2027**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhogen van leesmotivatie vooral in de bovenbouwgroepen.</li> <li>• Aansluiting zaakvakkenonderwijs VO.</li> </ul>	hoog
	Burgerschap: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf, de ander en de omgeving. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen visie en plan burgerschap; implementeren en borgen.</li> <li>• De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap</li> </ul>	hoog
	Professionele cultuur. Inzet op talent en versterken van de sociale dynamiek. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbinding met ouders</li> <li>• Communicatie intern en extern</li> <li>• Opbouw van een professionele leergemeenschap met vertrouwen en respect voor elkaar.</li> <li>• Scholing van alle leraren tot bekwaam mentor.</li> <li>• Rol van locatie verantwoordelijke leraar instellen en borgen.</li> </ul>	hoog
	Doorgaande lijn op onderwijskundig gebied is zichtbaar door de hele school	hoog
Kunstzinnige vorming	Herziening van het cultuurbeleidsplan in 2024-2025	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog

## 10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren.
	Burgerschap: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf, de ander en de omgeving.
	Professionele cultuur. Inzet op talent en versterken van de sociale dynamiek.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren.
	Burgerschap: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf, de ander en de omgeving.
	Professionele cultuur. Inzet op talent en versterken van de sociale dynamiek.
	Doorgaande lijn op onderwijskundig gebied is zichtbaar door de hele school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren.
	Doorgaande lijn op onderwijskundig gebied is zichtbaar door de hele school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kinderen ontwikkelen kennis en leren vaardigheden, waardoor zij een leven lang blijven leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 1850  
**Naam:** Openbare Basisschool Durperhonk  
**Adres:** Klimpstraat 27  
**Postcode:** 1795 AL  
**Plaats:** DE COCKSDORP

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 1850  
**Naam:** Openbare Basisschool Durperhonk  
**Adres:** Klimpstraat 27  
**Postcode:** 1795 AL  
**Plaats:** DE COCKSDORP

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_